

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK N 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/2017



Disusun Oleh:
Muhammad Shodiq
13520241002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK
INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK
ELEKTRONIKA FAKULTAS
TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK N 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/2017



Disusun Oleh:
Muhammad Shodiq
13520241002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK
INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK
ELEKTRONIKA FAKULTAS
TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK Negeri 2 Klaten, Jawa Tengah. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Muhammad Shodiq

NIM : 13520241002

Jurusan: Pendidikan Teknik Elektronika

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika


Fakultas: Teknik


Telah melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 Juli 2016 s.d 15 September 2016. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Jurusan

Guru Pembimbing



Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
NIP. 196402051987031001



M. Sigit Winoto, ST, MPd
NIP. 19600103 198503 1 011

Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Klaten

Koordinator KKN-PPL SMK
Negeri 2 Klaten




Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd
NIP. 19640311 198910 1 001


Heru Karyana, S.Pd
NIP. 19780730 200801 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, serta sholawat serta salam tercurahkan atas junjungan Nabi Muhammad SAW. Tidak ada daya dan upaya melainkan atas segala kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Klaten tanpa ada halangan yang berarti hingga tersusun dan terselesaikannya laporan ini. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara luas tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Klaten yang telah selesai dilaksanakan.

Dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) serta dalam penyusunan laporan ini penulis menyadari bahwa telah mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, maka untuk itu perkenankan kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Darmono selaku Dosen Pamong PPL di SMK Negeri 2 Klaten, yang mengantarkan dan menjemput mahasiswa dari mulai hingga kegiatan PPL selesai.
3. Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Lapangan untuk PPL di SMK 2 Klaten Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Prodi Pendidikan Teknik Informatika yang telah memberikan arahan, bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
4. Drs. Wardani Sugiyanto, M.Pd, selaku kepala sekolah SMK Negeri 2 Klaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Klaten.
5. Heru Karyana selaku koordinator PPL di SMK Negeri 2 Klaten yang senantiasa memberikan arahan dalam melaksanakan program kerja.
6. M. Sigit Winoto, ST, MPd. selaku Ketua Jurusan Teknik Komputer Jaringan yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan fasilitas baik secara moril maupun materi kepada kami dalam melaksanakan program kerja jurusan.

7. M. Sigit Winoto, ST,MPd. guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
8. Bapak, ibu guru Jurusan Teknik Komputer Jaringan, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan masukan kepada kami dalam melaksanakan PPL.
9. Bapak, ibu guru, staf tata usaha (TU) dan karyawan SMK Negeri 2 Klaten, yang telah memberikan dukungan dan saran masukan kepada kami semua.
10. Para siswa SMK Negeri 2 Klaten yang telah membantu kelancaran PPL.
11. Teman-teman mahasiswa PPL UNY 2016 di SMK Negeri 2 Klaten, yang setia senasib seperjuangan, membantu dalam menyelesaikan pembuatan laporan ini dan atas kerja sama serta kekompakan dalam kebersamaan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Banyak sekali pengetahuan dan pengalaman yang penulis dapat selama melaksanakan PPL. Penulis menyadari dalam penyusunan laporan PPL masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terkait.

Akhir kata penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa, SMK Negeri 2 Klaten dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca. Amien.

Klaten, 15 September 2016

Penulis

Muhammad Shodiq

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

ABSTRAK viii

BAB I 1

PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

BAB II.....12

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL12

 A. Persiapan PPL.12

 B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).15

 C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.25

BAB III28

PENUTUP.....28

 A. Kesimpulan.....28

 B. Saran29

DAFTAR PUSTAKA30

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan fasilitas SMK N 2 Klaten 9

Tabel 2. Pembagian jam pelajaran SMK N 2 Klaten 9

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 201510

Tabel 4. Jadwal Mengajar19

Tabel 5. Agenda Mengajar Kelas X TKJ A.....19

Tabel 6. Agenda Mengajar Kelas X TKJ B21

Tabel 7. Agenda Mengajar Kelas XI TKJ A.....21

Tabel 8. Agenda Mengajar Kelas XI TKJ B.....22

Tabel 9. Pengambilan nilai kelas X TKJ A dan B.....24

Tabel 10. Pengambilan Nilai Kelas XI TKJ A dan B.....24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Perencanaan Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Silabus

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5. Soal dan Jawaban Ulangan Harian

Lampiran 6. Soal dan jawaban UTS

Lampiran 7. Daftar Presensi Siswa

Lampiran 8. Daftar Nilai Ulangan Harian

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN KEGIATAN
PPL
DI SMK NEGERI 2 KLATEN JAWA
TENGAH Senden Ngawen Klaten**

ABSTRAK

Muhammad Shodiq
NIM. 13520241002

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Langsung adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Klaten Jawa Tengah dilaksanakan mulai 15 Juli 2016 s.d 15 September 2016. Selama melaksanakan PPL, kegiatan yang dilakukan yaitu: 1) Observasi, 2) Praktik mengajar terbimbing, 3) Praktik mengajar mandiri. Penyusun diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan memberikan materi kompetensi kejuruan **“Sistem operasi X TKJ B, Pemrograman dasar 1 Kelas X TKJ A dan B, dan Pemrograman dasar 2 Kelas XI TKJ A dan B”**. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain: Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP), Menyusun materi ajar, Praktik mengajar terbimbing dan mandiri, membuat media pembelajaran, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan melaksanakan administrasi guru, serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna di kemudian hari. Penyusun menghimbau pada SMK Negeri 2 Klaten untuk menambah pengadaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar selain itu penyusun juga menyarankan pada guru pembimbing untuk meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PPL sehingga setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.

Kata Kunci :

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) , SMK Negeri 2 Klaten

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL. Dengan demikian, observasi lingkungan SMK N 2 Klaten telah dilaksanakan mulai tanggal 14 Maret 2015 hingga 9 Agustus 2015:

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMK N 2 Klaten. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMK N 2 Klaten, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi, Misi, dan Tujuan SMK N 2 Klaten

Visi SMK N 2 Klaten, antara lain:

Menjadi SMK bertaraf internasional yang unggul, cerdas, bermartabat, dan cinta lingkungan.

Misi SMK N 2 Klaten, antara lain:

1. Mewujudkan tamatan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, cerdas, dan memiliki kompetensi sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Mengembangkan institusi dengan menerapkan sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dengan suplemen ISO 9004:2000 ISO 14000 dan ISO 16000 secara konsisten.

3. Mengembangkan kurikulum nasional bersama pengguna tamatan serta memvalidasi sesuai tuntutan pasar kerja dan perkembangan IPTEK.
4. Melaksanakan diklat dengan pendekatan *Competency Based Training* dan *Production Based Training* untuk memberikan peluang tamatan berwirausaha atau bekerja di industri.
5. Menjalin kerjasama dengan DUDI, Perguruan Tinggi, Instansi terkait untuk mewujudkan pengembangan pendidik, tenaga kependidikan, kurikulum implementasi, prakerin, dan pemasaran tamatan.
6. Mengembangkan sarana prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas, ramah lingkungan, serta mengendalikan terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

Tujuan Sekolah, antara lain:

1. Mengembangkan organisasi sekolah yang tersistem untuk menjadi lembaga diklat yang bermutu dan profesional serta selalu mengupayakan peningkatan kualitas SDM dan etos kerja sesuai perkembangan IPTEK.
2. Menyiapkan tamatan yang memiliki iman dan taqwa, berkepribadian unggul dan mampu mengembangkan diri dengan penyelenggaraan diklat taraf nasional.
3. Menghasilkan tamatan yang berkompeten, profesional, dan mampu mandiri untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja baik tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
4. Menjadi salah satu sumber informasi IPTEK bagi industri-industri lokal, khususnya industri kecil dan menengah.
5. Mengembangkan kemitraan dan kerjasama yang saling menguntungkan dengan institusi pasangan dan masyarakat dalam bisnis dan unit produksi.

2. Struktur Organisasi SMK N 2 Klaten

Kepala Sekolah

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd | Kepala Sekolah |
|--------------------------------|----------------|

Tata Usaha

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Sadiya, S.Sos | Kasubag TU |
|------------------|------------|

Team ISO

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Purwanto | WMM |
| 2. Tri Winarno, S.Pd | Deputy WMM Bag. Audit |
| 3. Y. Kardomo, S.Pd | Deputy WMM Bag. Data Based |

Kurikulum

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Heru Karyana, S.Pd | WKS 1 Kurikulum |
| 2. Drs. Sri Purwono | Koordinator Pengembangan Kurikulum |
| 3. Hj. Erni Tri Utami, ST, M.Pd | Koordinator Administrasi Pendidikan |
| 4. Drs. Sumardi, M.Eng | Sie Pengembangan Kurikulum |
| 5. Agung Dalyanto, S.Pd, M.Sc | Sie. Adm. Penilaian |
| 6. Wahyuni, S.Pd | Sie. Adm. Pendidikan |

Kesiswaan

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Drs. Sumbul Kusno | WKS 2 Kesiswaan |
| 2. Drs. Suparno | Pembina OSIS dan 7K |
| 3. Tri Winarno, S.Pd | Koordinator Pembina Pramuka |
| 4. Riyanto, S.Pd, M.Pd | Pecinta Alam |
| 5. Suyono, S.Pd.I | Pembina Kerohanian Islam |
| 6. Dra. CH Dharmi Wiyatsih | Pembina Kerohanian Kristiani |
| 7. Nurul Hidayati, S.Pd | Pembina Koperasi Siswa |
| 8. L. Nina Kundaryani, S.Pd | Pembina UKS |
| 9. Joko Sutrisno, S.Pd | Koordinator Ekstra Olahraga |
| 10. Drs. Sukamto | Koordinator Kesenian |

- | | |
|--------------------------|--|
| 11. Sri Pudyastuti, S.Si | Koordinator Olimpiade Matematika,
Sains, dan Bahasa |
|--------------------------|--|

STP2K

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Samudi,B.Sc | Koordinator STP2K |
| 2. Eko Sutrisno, S.Pd, M.Pd | Anggota STP2K |
| 3. Joko Sutrisno, S.Pd | Anggota STP2K |
| 4. Slamet Widodo, S.Pd | Anggota STP2K |
| 5. Muh. Taufiq Nur, S.Pd.I | Anggota STP2K |

Pengembangan Sumber Daya Manusia

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Drs. H. Ismadiyanto | WKS 3 PSDM |
| 2. Martini, S.Pd, M.Pd | Pengembangan PSDM |
| 3. Sri Sutinawati, S.Pd | PAK dan Sertifikasi Guru |
| 4. Ana Retno Setiano, S.Pd, M.Pd | Supervisi dan Evaluasi |
| 5. Yulianti, S.Pd | Pelaksana Administrasi PSDM |

Hubungan Industri

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Warsono, S.Pd | WKS 4 UPHI |
| 2. Drs. Al. Waryono, MT | POKJA PSG (Prakerin) |
| 3. Drs. H.M. Darobi | POKJA Career Center |
| 4. Drs. Bambang Eko Priyono | POKJA UP/ Teaching Factory |
| 5. Drs. Ig. Yowono | POKJA BKK |

Sarana dan Prasarana

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Drs. H. Yusuf Budi Purwoko, MT | WKS 5 Sarpras |
| 2. Agung Hariso, ST | Bagian Rumah Tangga |
| 3. Nur Eksanto, S.Pd | Pengelola Barang Inventaris Barang |
| 4. Anik Rahmawati W, ST | Supervisi dan Evaluasi/ Desain/
Masterplan Sekolah |
| 5. H. M. Sigit Winoto, ST. M.Pd | Pengelola ICT Pembelajaran |

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 6. Andi Andriatmoko, S.Kom | Pengelola WEB |
|----------------------------|---------------|

Kepala Labolatorium

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Isnuwati, S.Pd, M.Pd | Penanggung Jawab Labolatorium Bahasa |
| 2. Ana Retno Setiani, S.Pd, M.Pd | Penanggung Jawab Labolatorium Kimia |
| 3. Eko Sutrisno, S.Pd, M.Pd | Penanggung Jawab Labolatorium Fisika |

Litbang

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Drs. H. Priyono Kuncoro | Koordinator Litbang |
| 2. Drs. Yulius Widiyanto, MT | Monitoring dan Evaluasi |

BP/BK

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. L Nina Ambar K, S.Pd | Koordinator BP/BK |
| 2. Leni Mustika E, S.Psi, S.Ag | Koordinator BP/BK |

Perpustakaan

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Hj. Purwaningsih, S.Pd | Ka. Perpustakaan |
| 2. Wulan Triana, A.Md | Administrasi dan Sirkulasi |

Bendahara

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Joko Sutrisno, S.Pd | Bend. Pemungut Dana Komite Sekolah |
| 2. Halimah, S.Pd | Bend. Pemegang Kas Dana Komite Sekolah |
| 3. Nurul Hidayah, S.Pd | Bend. Operasional/ Cashier Dana Komite |
| 4. Drs. H. Ismadiyanto | Pembantu Bendahara Bidang UP/ HI |

Program TKBB

- | | |
|---------------------|---------|
| 1. Surasa, ST | Kaprog |
| 2. Nur Exanto, S.Pd | Sekprog |
| 3. Drs. Dartono | Kabeng |
| 4. Drs. Parman | MR/UP |

Program TGB

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. Anik Rahmawati W, ST | Kaprog |
| 2. Drs. H. Priyo Kuncoro | Sekprog |

- | | | |
|----|--------------------|--------|
| 3. | Drs. Rubadi | Kabeng |
| 4. | Muh. Komarudin, ST | MR/UP |

Program TAV

- | | | |
|----|---------------------|---------|
| 1. | Puji Rahayu, S.Pd | Kaprog |
| 2. | Drs. Nur Hidayat | Sekprog |
| 3. | Suliyo, ST | Kabeng |
| 4. | Slamet Haryanto, ST | MR/UP |

Program TKJ

- | | | |
|----|------------------------------|---------|
| 1. | H. M. Sigit Winoto, ST, M.Pd | Kaprog |
| 2. | Andi Andriatmoko, S.Kom | Sekprog |
| 3. | Eko Priyono, B.Sc | Kabeng |
| 4. | Ahmad Suruli Mustofa, S.Kom | MR/UP |

Program TIPTL

- | | | |
|----|---------------|---------|
| 1. | Sutarjo, S.Pd | Kaprog |
| 2. | Drs. Sunoto | Sekprog |
| 3. | Ngadino, A.Md | Kabeng |
| 4. | Samudi, B.Sc | MR/UP |

Program TPM

- | | | |
|----|--------------------------|---------|
| 1. | Drs. Anton Usmanto | Kaprog |
| 2. | Budi Raharjo, S.Pd | Sekprog |
| 3. | Drs. Bambang Eko Priyono | kabeng |
| 4. | Suharsono, A.Md | MR/UP |
| 5. | Hardono, S.Pd | MR/UP |

Program TPL

- | | | |
|----|---------------------------|---------|
| 1. | Drs. H. Sulisty Bagyo, MT | Kaprog |
| 2. | Muhshon Koiri, S.Pd.T | Sekprog |

- | | |
|------------------------------|--------|
| 3. Drs. Yulius Widiyanto, MT | Kabeng |
| 4. Heru Karyono, S.Pd | MR/UP |

Program TKR

- | | |
|------------------------|---------|
| 1. Fajar Suryadi, S.Pd | Kaprog |
| 2. Hari Raharjo, S.Pd | Sekprog |
| 3. Suharto, S.Pd | Kabeng |
| 4. Drs. Sukamto | MR/UP |

Kelompok Normatif

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. Haryani, S.Pd | Kaprog |
| 2. Ekowati Purnaminingsih, S.Pd | Sekprog |

Ketua MGMP Mapel Tingkat Sekolah

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Suyono, S.Pd.I | Pendidikan Agama Islam |
| 2. Drs. Isdiyanto | Pkn |
| 3. Haryani | Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa |
| 4. Sumbul Kusno, S.Pd | Penjaskor |
| 5. Endang Rijanti, S.Pd | IPS/ Sejarah |
| 6. Kristina Widayati, S.Pd | Matematika |
| 7. Isnuwati P, S.Pd, M.Pd | Bahasa Inggris |
| 8. Ekowati P, S.Pd | Fisika |
| 9. Drs. Sumardi, M.eng | IPA |
| 10. Gunadi, S.Pd | Kimia |
| 11. Parmi, S.Pd | Kewirausahaan |
| 12. Dalyanto Budi S, S.Pd, M.Eng | KKPI |

3. Kondisi Fisik Sekolah

STM Klaten yang berstatus sekolah swasta yang dipelopori Hadi Sanyoto, Y. Rukido, dan Parjimin dirintis pendiriannya pada tanggal 1 Agustus 1961. STM Klaten semula hanya memiliki 2 jurusan yaitu jurusan mesin dn jurusan bangunn.

Berdasarkan SK Penegrian dari Direktorat Pendidikan Teknik No 54/Dirpt/B.2/65 STM Klaten secara resmi dikukuhkan pada tanggal 1 Januari 1965 sebagai Sekolah Teknik Menengah Negeri dan bertambah 1 jurusan listrik dengan menempati gedung baru di Jl. Kalimantan No 11 Klaten.

Pada tahun 191 STM Negeri Klaten mendapatkan bantuan Bank Asena Depelopment Bank Loan 715 dengan menempati lokasi baru di Desa Senden, Kecamatan Ngawen, Klaten. Di lokasi ini bertambah lagi 2 jurusan yakni jurusan otomotif dan jurusan audio vidio dengan berubah nama menjadi SMK Negeri 2 Klaten berdasarkan Kepmen Dikbud RI No. 036/0/1997. Kemudian pada tanggal 6 Agustus 2002 melalui SK Direktur Dikmenjur No. 1519/C5.3/MN/2002 tentang pengembangan SMK 3 tahun menjadi SMK dengan program Diktat 4 tahun. Mengingat klaten terkenal sebagai industri pengecoran maka untuk mendukung program daerah pada tahun 2003 dibuka program baru teknik pengecoran logam.

Pada tanggal 30 Juni 2008 sesuai surat Kepala Disnas P dan K Kabupaten Klaten No. 421.5/2040/13 tentang penetapan dan pembukaan program baru menambah 2 program baru lagi yakni teknik gambar bangunan dan teknik komputer jaringan. Sehingga SMK N 2 Klaten sampai saat ini memiliki 8 program keahlian yaitu: Teknik kontruksi Batu Beton, Teknik Audio Video, Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik, Teknik Pemesinan, Teknik Kendaraan Ringan (Otomotif), Teknik Pengecoran Logam, Teknik Gambar Bangunan, dan Teknik Komputer Jaringan.

SMK N 2 Klaten yangkini dikembangkan dengan SMM ISO 9001:2008 dengan Auditor Eksternal PT. TUV Indonesia memiliki komitmen untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja, berjiwa cerdas, kompetitif, dan keberhasilan SMK N 2 Klaten diukur berdasarkan seberapa banak lulusan yang dapat bekerja di luar negeri dan dunia usaha industri bertaraf internasional maupun berwirausaha mandiri

a. Keadaan Gedung Sekolah

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) Luas Tanah | : 26.600 m ² |
| 2) Luas Bangunan | : 15.960 m ² |
| 3) Status Tanah | : Pemerintah Daerah dan Hak Pakai |
| 4) Sifat Bangunan | : Permanent |

b. Keadaan Gedung Jurusan

Jurusan Teknik Komputer Jaringan memiliki 4 (empat) bengkel
Keadaan Gedung Jurusan dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Keadaan fasilitas SMK N 2 Klaten

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Lab TKJ	4	Baik
2.	Ruang Server	1	Baik

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

SMK N 2 Klaten mempunyai guru 134 orang, rata- rata setiap tahunnya SMK N 2 Klaten menerima siswa baru 35 Siswa per kelas sebanyak terbagi kedalam 8 program paket keahlian. Kegiatan belajar mengajar yang di lakukan di SMK N 2 Klaten selama 5 hari kerja sesuai dengan intruksi Gubernur Jawa Tengah dan dimulai dari pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 17.15 WIB.Pembagian jadwal jam pelajaran dapat dilihat pada tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Pembagian jam pelajaran SMK N 2 Klaten

Jam	Waktu Pelajaran
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
4	09.15-10.00
Istirahat (15')	
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat (45')	
7	12.30-13.15
8	13.15-14.00
9	14.00-14.45
10	14.45-15.30
Istirahat (15')	
11	15.45-16.30
12	16.30-17.15

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY pada tahun 2015 ini berlangsung selama 5 minggu terhitung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015, adapun jadwal

pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Klaten dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia	Tempat
1	Penerjunan PPL	15 Juli 2016	DPL, Guru, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten
2	Observasi PPL	23 Juni 2016	Mahasiswa, Guru Pembimbing	SMK N 2 Klaten
3	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	TIM, Mahasiswa	UNY
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli-15 September 2016	Mahasiswa	SMK N 2 Klaten
5	Pembimbingan Mahasiswa dengan DPL	14 September 2016	DPL, Guru Pembimbing, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten dan UNY
6	Monitoring TIM		TIM	SMK N 2 Klaten
7	Penarikan Mahasiswa	14 September 2016	DPL, Guru pembimbing, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten
8	Evaluasi dengan Ketua Kelompok		Mahasiswa	SMK N 2 Klaten
9	Evaluasi dengan DPL dan workshop dilanjutkan penyerahan nilai		DPL, Mahasiswa	UNY
10	Penyusunan laporan akhir	15 September 2016	TIM, UPPL, Mahasiswa	SMK N 2 Klaten dan UNY

Penyusunan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Persiapan mengajar

- 1) Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan konsultasi oleh guru pembimbing
- 2) Menyiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar
- 3) Menyiapkan bahan ajar sebagai acuan materi

b. Praktik mengajar

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Kegiatan inti
- 3) Menutup pelajaran

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan yaitu untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi suatu kegiatan pembelajaran. Prinsip dari evaluasi pembelajaran antara lain:

- 1) Menggunakan berbagai bentuk penilaian, seperti pertanyaan lisan, kuis, tugas rumah, ulangan, tugas individu, tugas kelompok, portofolio, unjuk kerja atau ketrampilan motorik, dan penilaian afektif yang mencakup kedisiplinan, kejujuran, tanggung jawab, kerjasama, dll.
- 2) Bentuk instrumen yang dapat dipilih diantaranya adalah pilihan ganda, uraian objektif, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Langsung (PPL) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental. Untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk

dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PPL.

Pembekalan PPL diadakan satu kali sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berupa mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas.

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

1) Perangkat Pembelajaran.

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus.
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2) Proses Pembelajaran.

- a) Membuka pelajaran.
- b) Penyajian materi.
- c) Metode pembelajaran.
- d) Penggunaan waktu.
- e) Gerak.
- f) Cara memotivasi siswa.
- g) Teknik bertanya.
- h) Teknik penguasaan kelas.
- i) Penggunaan media.
- j) Bentuk dan cara evaluasi.
- k) Menutup pelajaran.

3) Perilaku Siswa.

- a) Perilaku siswa di dalam kelas.
- b) Perilaku siswa di luar kelas.

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilakukan di kelas X TKJ A dan B yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- 1) Cara guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini. Serta sedikit mengulang apa yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Interaksi guru dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab, kemudian praktik.
- 3) Cara guru memantau kesiapan siswa dengan melihat hasil praktikum siswa satu persatu.
- 4) Cara guru menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan tugas yang akan dikerjakan siswa pada minggu depan.
- 5) Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar terhadap teman mereka yang masih tidak mengerti mengenai materi yang diberikan.
- 6) Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang melaksanakan praktikum dan terkadang menulis di papan tulis.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- 1) Satuan Pelajaran.
- 2) Rencana Pembelajaran.
- 3) Lembar kerja (*jobsheet*).
- 4) Rekapitulasi nilai.
- 5) Alokasi waktu.
- 6) Soal evaluasi.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktek

mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

5. Tahap Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, penulis terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan penulis. Persiapan tersebut meliputi :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Materi Pembelajaran.
- 3) Sumber dan media pembelajaran.
- 4) Penilaian.
- 5) Rekapitulasi nilai.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).

Program kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan :

1. Observasi Pembelajaran di Kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung di lapangan. Setiap mahasiswa diterjunkan secara langsung di lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan kegiatan ini dibimbing dengan guru yang nantinya akan menjadi guru pembimbing saat mahasiswa praktikan mengajar. Menurut hasil observasi ini mahasiswa dapat melihat langsung bagaimana

proses belajar mengajar di kelas sebagai persiapan saat praktik mengajar sehingga mempermudah untuk beradaptasi dan menguasai kelas.

2. Membuat Persiapan Mengajar/Administrasi Guru.

Setelah tahun ajaran baru 2015/ 2016 dimulai, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengampu dua mata pelajaran pada kelas 1 dan satu mata pelajaran pada kelas 2. Guru pembimbing memberi beberapa pilihan mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi masing-masing mahasiswa. Setelah mahasiswa menetapkan pilihan mata pelajaran, guru pembimbing memberikan contoh administrasi guru yang digunakan, antara lain :

a. Presensi Siswa.

Berisi daftar nama siswa dalam kelas.

b. Jadwal Mengajar Guru.

Daftar yang menunjukkan waktu pelaksanaan serta tempat dimana guru harus mengajar.

c. Daftar Nilai.

Daftar untuk mencatat nilai siswa.

d. Agenda Pembelajaran.

Daftar yang menunjukkan materi yang diajar pada jam mengajar.

e. Silabus.

Silabus berisi mengenai kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam kurun waktu yang telah disediakan.

f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP merupakan rencana guru dalam upaya menyampaikan materi yang telah dibuat dalam silabus.

g. Materi.

Materi terdiri dari materi pengetahuan dan materi keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku dan acuan yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

h. Sumber dan Bahan Pengajaran.

Merupakan media yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung.

i. Jobsheet

Merupakan lembaran – lembaran penugasan praktikum yang digunakan sebagai acuan praktek siswa. Jobsheet yang diberikan pada siswa merupakan jobsheet yang digunakan selama 1 tahun sehingga sudah dijilid menjadi bentuk buku praktek.

3. Praktik Mengajar.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktik secara langsung menjadi tenaga pendidik. Mata pelajaran yang diampu adalah Sistem Operasi dan Pemrograman 1 kelas X TKJ A dan B dan Pemrograman dasar untuk kelas XI TKJ A dan B.

Pelaksanaan PPL di rencanakan selama minimal 8 kali pertemuan tatap muka. Awal praktik dilaksanakan pada hari Senin, 25 Juli 2016 dengan mengampu kelas X TKJ A. Waktu mengajar dimulai dari jam ke-2 sampai jam ke-4 dan jam ke 5 sampai jam ke-7 untuk X TKJ B. Untuk hari Selasa kelas XI TKJ B dari jam ke 1 sampai dengan jam ke-2 dan dari jam ke-3 sampai ke-4 untuk kelas X TKJ B dengan mata pelajaran Pemrograman dasar 1 dan 2. Untuk hari Rabu kelas XI TKJ A jam ke-1 sampai dengan jam ke-2 Pemrograman dasar 2 dan Hari Kamis Jam ke 4 sampai jam ke-5 Pemrograman dasar 1 kelas X TKJ A. Istirahat dilakukan selama 15 menit pada akhir jam ke-4, selanjutnya istirahat dilakukan selama 30 menit pada akhir jam ke-7

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada saat pertemuan pertama saat praktikan melakukan praktik mengajar. Praktikan didalam kelas dan didampingi oleh guru pembimbing dikelas memberikan pengenalan dan materi ajar di depan kelas, sedangkan guru pembimbing melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan praktikan, selanjutnya setelah pelajaran berakhir guru pembimbing akan melakukan evaluasi dari apa yang telah dilakukan praktikan, sehingga dengan adanya masukan dari guru pembimbing praktikan dapat melakukan perbaikan untuk penampilan mengajar pada hari berikutnya.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar dilakukan pada tanggal 25 Juli 2016 sampai tanggal 13 September 2016.

a. Kegiatan Mengajar Mandiri

Setelah mendapatkan beberapa masukan dan arahan dari guru pembimbing, praktikan mulai mengajar mandiri tanpa didampingi guru pembimbing. Latihan mengajar mandiri bertujuan untuk melatih keterampilan dan kemampuan dalam mengelola kelas serta untuk melatih menjadi tenaga pendidik yang profesional dan mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.

Latihan praktik mengajar mandiri mulai dilakukan praktikan dengan mengajar kelas X TKJ A dengan Materi pengenalan Sistem Operasi. Praktik mengajar teori dan praktek didalam kelas dilakukan pada tanggal 25 Juli – 13 September 2016 7 kali tatap muka untuk kelas X TKJ A dan B, 7 kali tatap muka untuk kelas XI TKJ A dan B.

b. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan dari pembimbing, baik pembimbing dari SMK Negeri 2

Klaten maupun pembimbing dari Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk pembimbing dari Universitas Negeri Yogyakarta disebut Dosen Pembimbing PPL. Bimbingan oleh Dosen Pembimbing PPL dilakukan setiap kali dosen pembimbing berkunjung ke sekolah, untuk memonitor mahasiswa PPL apabila mengalami kesulitan dan hambatan dalam melakukan PPL.

Sedangkan Guru Pembimbing Lapangan adalah guru SMK Negeri 2 Klaten yang ditunjuk untuk membimbing mahasiswa PPL, satu guru membimbing satu mahasiswa. Guru pembimbing selalu memantau dan mengawasi setiap kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa, sehingga jika terdapat masalah dan hambatan saat pelaksanaan kegiatan PPL guru pembimbing dapat memberikan masukan dan solusi untuk memecahkan masalah dan hambatan tersebut. Jadwal pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4. Jadwal Mengajar

No	Hari	Kelas	Jam ke	Ruang	Ket.
1.	Senin 25 Juli 2016	X TKJ A	2 –4 (08.00 – 10.30)	R. J1 Bengkel TKJ	Teori
2.	Senin 25 Juli 2016	X TKJ B	5 –7 (10.30 – 14.45)	R. J1 Bengkel TKJ	Teori
3.	Selasa	XI TKJ B	1 – 2 (07.00-08.30)	J2	Praktek
4	Selasa	X TKJ B	3-4 (09.30-11.00)	J1	Praktik
5	Rabu	XI TKJ A	1-2 (07.00-08.30)	J2	Praktik
6	Kamis	X TKJ A	4-5 (11.00-12.30)	J1	Praktik

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, seluruh agenda rancangan yang telah dirumuskan dapat terlaksana dengan baik. Adapun jadwal mengajar

Tabel 5. Agenda Mengajar Kelas X TKJ A

Mata Pelajaran		Sistem Operasi
Kelas		X TKJ
Semester		Ganjil
No	Hari, Tanggal	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan.• Perkembangan sistem operasi closed source

2.	Senin,1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Sistem Operasi Closed Source
3.	Senin,8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Booting pada Sistem Operasi Closed Source
4.	Senin 15 Agustus 2016	Partisi Harddisk dan File Sistem <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1
5.	Senin 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi sistem operasi Closed source
6	Senin 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi sistem operasi Closed source
7	Senin 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 2

Tabel 6. Agenda Mengajar Kelas X TKJ B

Mata Pelajaran		Pemrograman dasar 1
Kelas		X TKJ B
Semester		Ganjil
No	Hari, Tanggal	Materi
1.	Selasa 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan.• Menjelaskan konsep algoritma,struktur algoritma dengan
2.	Selasa 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan variabel , tipe data dan operator
3.	Selasa 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pseudocode,flowchart dan penggunaan tool flowchart
4.	Selasa 23 Agustus 201	<ul style="list-style-type: none">• Percabangan dengan bahasa pascal
5.	Selasa 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan Job 1
6.	Selasa 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan Job 2

Tabel 7. Agenda Mengajar Kelas XI TKJ A

Mata Pelajaran		Sistem Operasi
Kelas		XI TKJ
Semester		Ganjil
No	Hari, Tanggal	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan.• Operasi aritmatika dan operasi logika

2.	Selasa,2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • array 1 dimensi dan multi dimensi
3.	Selasa,9Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Operasi String dan konversi tipe data
4.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • pointer
5.	Selasa 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • fungsi dan procedure
6	Selasa 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • fungsi, procedur dan rekursif • Penilaian Jobsheet
7	Selasa 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • searching dan sorting

Tabel 8. Agenda Mengajar Kelas XI TKJ B

Mata Pelajaran		Sistem Operasi
Kelas		XI TKJ
Semester		Ganjil
No	Hari, Tanggal	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan. • Ooperasi aritmatika dan operasi logika
2.	Selasa,2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • array 1 dimensi dan multi dimensi
3.	Selasa,9Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Operasi String dan konversi tipe data

4.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • pointer
5.	Selasa 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • fungsi dan procedure
6	Selasa 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • fungsi, prosedur dan rekursif • Penilaian Jobsheet
7	Selasa 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • searching dan sorting

4. Tahap Evaluasi Pembelajaran.

Praktikan mengadakan pretest untuk mata pelajaran Sistem Operasi kelas X TKJ A dan X TKJ B pada pertemuan awal dan pengambilan nilai selanjutnya diambil dari Ulangan Harian yang dikerjakan oleh siswa. Pengambilan nilai untuk kelas XI A dan B diambil dalam mata pelajaran Pemrograman dasar 2 pada penilaian tugas dan jobsheet Adapun hasil ulangan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Pengambilan nilai kelas X TKJ A dan B

Pengambilan nilai	X TKJ A	X TKJ B
Pretest	Rata-rata: 60 Tertinggi : 80 Terendah : 50	Rata-rata: 65 Tertinggi : 85 Terendah : 0
Ulangan harian 1	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 40	Rata-rata: 70 Tertinggi : 85 Terendah : 50
Ulangan harian 2	Rata-rata: 65 Tertinggi : 80	Rata-rata: 75 Tertinggi : 9

Tabel 10. Pengambilan Nilai Kelas XI TKJ A dan B

Pengambilan nilai	X ITKJ A	X ITKJ B
Tugas 1	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 70	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 70
Tugas 2	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 60	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 65
Jobsheet 1	Rata-rata: 70 Tertinggi : 80 Terendah : 70	Rata-rata: 75 Tertinggi : 80 Terendah : 60

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.

Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dengan memberikan materi didapatkan hasil sebagai berikut :

- a. Siswa SMK Negeri 2 Klaten sangat semangat dalam mengikuti jalanya pelajaran, terlihat dari 12 kali pertemuan tatap muka baik teori maupun praktik siswa yang hadir sebanyak 100%.
- b. Dalam mengerjakan tugas individu siswa kelas X TKJ B aktif mengerjakan tugas, terlihat dari 4 tugas yang diberikan penulis semua siswa mengerjakan pekerjaannya dan mengumpulkan hasil pekerjaannya sesuai waktu yang di tentukan.
- c. Sebagian besar siswa memahami materi ajar yang diberikan oleh praktikan, terlihat dari hasil penilaian lebih dari separuh siswa telah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal

Tak terlepas dari hasil yang didapatkan adapula hambatan – hambatan yang dihadapi ketika pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya :

- a. Terbatasnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran seperti ruang belajar yang menjadi satu dengan bengkel praktik menjadikan suasana belajar menjadi kurang kondusif karena ruangan yang cukup sempit dan terbatas ruang geraknya dan apabila diisi dengan 34 siswa maka kelas tersebut tidak dapat menampungnya. Sehingga pada awal pertemuan kesulitan untuk mendapatkan kelas.
- b. Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi sehingga membutuhkan perhatian yang ekstra dan terkadang menghambat penyampaian materi ajar yang selanjutnya karena harus mengulang penjelasan materi yang disampaikan saat ini.
- c. Sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti meminta jam pulang lebih awal dari jadwal pelajaran yang telah ditentukan.
- d. Sifat siswa yang selalu meminta tenggat waktu tambahan dalam pengumpulan tugas sehingga terkadang pengumpulan tugas menjadi terlambat.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, usaha-usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan agar kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik antara lain :

- a. Terbatasnya sarana dan prasarana pendukung seperti ruang teori yang menjadi satu dengan bengkel praktik diatasi dengan menata ulang susunan meja kelas dan menambah perangkat komputer untuk praktikum
- b. Siswa yang daya pemahamnya kurang akan materi diatasi dengan memberikan pengulangan materi yang disampaikan dengan gerakan tubuh agar siswa dapat mengingat dengan lebih baik. Apabila masih belum cukup, maka siswa akan diberikan pelajaran tambahan di luar jam pelajaran.
- c. Sifat siswa yang meminta waktu pulang lebih cepat dari jadwal pelajaran yang telah ditentukan diatasi dengan memberikan sedikit canda dan humor waktu menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa tidak jenuh serta memberikan pengarahannya bahwa materi yang akan disampaikan penting dan akan berguna bagi masa depan mereka.
- d. Sifat siswa yang terus meminta tambahan tenggat waktu untuk pengumpulan tugas diatasi dengan memberikan sedikit ancaman apabila mengumpulkannya terlambat nilai akan dikurangi serta memberikan pengertian bahwa yang membutuhkan tugas – tugas tersebut adalah mereka bukan guru pengampunya.

Refleksi yang didapatkan setelah PPL adalah bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran kuliah di kampus sampai dengan semester 6 serta latihan mengajar bagi mahasiswa program studi S1 kependidikan untuk memberikan pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun instansi yang berhubungan dengan pendidikan.

Mahasiswa praktikan menyadari mempunyai keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar. Namun dengan bimbingan guru pembimbing dari SMK maupun instansi pendidikan lainnya praktikan dapat belajar mengenai aspek – aspek dan kemampuan untuk bagaimana menjadi guru yang profesional.

Keberhasilan dalam pelaksanaan praktik dapat dilihat dari cara pengelolaan kelas saat mengajar teori maupun praktik, umpan balik dan tanggapan dari peserta didik, ketertiban siswa dalam mengikuti pelajaran, rasa keingintahuan yang tinggi dan semangat untuk mendalami mata pelajaran tersebut. Untuk membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran baik teori atau praktik hendaknya sarana dan prasarana baik berupa media pembelajaran sangat dibutuhkan, karena akan memungkinkan kegiatan pembelajaran supaya lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa lebih memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Setelah pelaksanaan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan, dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang tanguh oleh seorang tenaga pendidik ditengah kondisi dimana kesejahteraan guru belum memadai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon tenaga pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Klaten praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d 15 September 2016 di SMK N 2 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan.
2. Dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di SMK Negeri 2 Klaten pada Jurusan Teknik Komputer Jaringan kelas X,XI A dan B.
3. Sebelum melakukan praktik mengajar praktikan terlebih dahulu diminta untuk membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Biasanya RPP ini disesuaikan dengan standar kompetensi silabus, namun karena permintaan dari guru pembimbing lapangan maka RPP yang dibuat menyesuaikan dengan jobsheet untuk mengajar.
4. Dalam pelaksanaan mengajar dikelas praktikan mengalami beberapa hambatan yaitu: terbatasnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran, kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dan sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar.
5. Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi calon tenaga pendidik, sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik sebelum mengajar

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun – tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta agar lebih mengoptimalkan PPL sehingga waktunya tidak bersamaan dengan kegiatan KKN. Dengan ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat terfokus untuk PPL dan pihak sekolah juga merasa diuntungkan dengan adanya mahasiswa PPL di lingkungan mereka.
2. Untuk SMK Negeri 2 Klaten lebih meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, terutama ruangan kelas di bengkel TKJ harap lebih ditata lagi sehingga dapat timbul kenyamanan dalam belajar.
3. Untuk Guru Pembimbing Lapangan supaya lebih meningkatkan kualitas bimbingan terhadap mahasiswa PPL sehingga setelah PPL mahasiswa benar- benar siap menjadi tenaga pendidik.
4. Untuk mahasiswa agar mengembangkan pengalaman dan keterampilan yang didapatkan setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2014. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL/I. Yogyakarta: UNY PRESS.

Tim UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS

Tim UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

Tim UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

LAMPIRAN



Matrik Program Kerja PPL UNY Tahun 2016

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Klaten
 Alamat Sekolah : Jalan Senden , Ngawen , Klaten
 Nama Mahasiswa : Muhammad Shodiq
 Nomor Mahasiswa : 13520241002
 Guru Pembimbing : H. M. Sigit Winoto, ST, M.Pd MTA

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pendampingan Kegiatan PLSSB									
	a. Persiapan	1	1							2
	b. Pelaksanaan	7	28							35
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1							2
2	Analisis Silabus dan Konsultasi									
	a. Persiapan	1		1		1		1		4
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1			1		1			3
3	Penyusunan RPP & Materi									0
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas									0
	a. Perakitan Komputer									0
	Persiapan	2			1					3
	Pelaksanaan	4			4					8
										0
	b. Jaringan dasar									0
	Persiapan	2								2
	Pelaksanaan	4								4

										0
	c. Sistem Operasi									0
	Persiapan	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	24
										0
	d. Pemrograman dasar 1									0
	Persiapan	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										0
	e. Pemrograman dasar 2									0
	Persiapan	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Jumlah									287

Mengetahui :


 Kepala Sekolah
 SMK NEGERI 2 KLATEN
 Dr. Wardana Sugiyanto, M.Pd
 NIP. 19640411 198910 1 001

Dosen
 Pembimbing Jurusan

 Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
 NIP. 196402051987031001

Mahasiswa

 Muhammad Shodiq
 NIM 13520241002



LAPORAN HASIL PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 2 Klaten
ALAMAT : Jl Senden, Ngawen ,Klaten
KOORDINATOR PPL : Drs. Darmono, MT
NAMA MAHASISWA : Muhammad Shodiq
ANGKATAN : 2013
FAKULTAS/JURUSAN : Teknik/PT Elektronika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Herman Dwi Surjono

No	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	Pendampingan Masa PLSSB	Mendampingi kelas TKJA mulai dari pengondisian saat apel, penyampaian materi penugasan PLSSB, sampai proses pengambilan buku dan penutupan.	kurangnya informasi mengenai penugasan untuk PLLSB	Koordinasi dengan panitia PLLSB
2	Sabtu, 16 Juli 2016	Temu Alumni ITSC dan Halal Bilahalal	Mengenal para alumni smkn 2 Klaten jurusan TKJ baik yang lanjut kuliah maupun yang langsung bekerja, Mahasiswa PPL diminta untuk mengisi acara dalam tema sharing2 dan berbagi cerita selama kuliah.		
2	Senin, 18 Juli 2016	Apel dan Acara PLLSB Hari pertama	Mahasiswa ikut serta dalam mengatur barisan upacara khusus untuk siswa baru kelas X, Mahasiswa diminta menjadi pembawa acara, notulen dan timer pada saat penyampaian materi, Mahasiswa mengatur proses presensi dan		

			pengecekan penugasan siswa baru		
3	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan PLSSB SMKN 2 Klaten	Mahasiswa PPL menjadi panitia dalam pelaksanaan PLSSB SMKN 2 Klaten. Acara berlangsung sesuai susunan acara yang telah dibuat oleh TIM Guru PLLSB dan diikuti oleh seluruh siswa baru dengan antusias.		
4	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan PLSSB SMKN 2 Klaten dan apel penutupan	Pelaksanaan berjalan sesuai dengan rencana dan pengumpulan dari seluruh penugasan siswa baru terselesaikan.		
5	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan pertemuan wali murid dengan pihak jurusan	kegiatan dihadiri oleh semua siswa baru beserta orang tuanya dengan pembagian jam kehadiran yang dibagi menjadi dua sesi, yaitu sesi pertama jam 08.00 - 09.00 untuk kelas TKJ A dan sesi kedua pukul 09.15 - 10.15 untuk kelas TKJ B.		
6	Jum'at, 22 Juli 2016	Menggantikan guru untuk mengajar	Kelas yang diampu adalah kelas TKJ A dan TKJ B. Kelas TKJ B mendapat jadwal kelas praktik perakitan komputer pada pukul 07.30 - 11.45, sedangkan untuk kelas TKJ B mendapat jadwal praktik jaringan dasar dari pukul 13.30 - 15.00. Pelaksaaan kedua		

			praktikum tersebut di kelas J1.		
7	Minggu,24 Juli 2016	Pembuatan RPP dan materi ajar Sistem operasi	RPP sistem operasi untuk pertemuan pertama membahas masalah perkembangan sistem operasi closed source. Dilanjutkan dengan pengumpulan materi ajar dan media pembelajaran dengan durasi 3x45 menit, terdiri dari materi perkembangan sistem operasi windows terlama sampai paling baru.		
8	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan lancar dan dilanjut dengan pengumuman hasil kejuaraan lomba basket dan kompetisi peraturan lalu lintas.		
		Mengajar Mandiri Materi Sistem Operasi TKJ A	Pelajaran berlangsung dengan tertib dengan jumlah siswa yang hadir lengkap, 35 siswa. Pelajaran di mulai dengan pengenalan dari guru pengampu, siswa, dan mahasiswa ppl. Setelah itu dilanjutkan dengan materi dan kesimpulan pembelajaran.		

		Mengajar Mandiri Materi Sistem Operasi TKJ B	Pelajaran berlangsung dengan tertib dengan jumlah siswa yang hadir lengkap, 35 siswa. Pelajaran di mulai dengan pengenalan dari guru pengampu, siswa, dan mahasiswa ppl. Setelah itu dilanjutkan dengan materi dan kesimpulan pembelajaran.		
		Penyusunan RPP dan materi ajar Pemrograman Dasar 1 dan 2	RPP disusun dengan mata pelajaran pemrogram dasar 1 untuk kelas XTKJ A dan B Materi pokok membahas Algoritma berbasis pascal, serta RPP mata pelajaran pemrograman dasar 2 untuk kelas XI TKJ A dan B dengan materi operator aritmatika berbasis VB Net dengan masing-masing durasi 2x45menit.		
9	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar Mandiri Pemrograman dasar 2 kelas XITKJ B	Pembelajaran dimulai dengan pengenalan dari mahasiswa PPL dan pengenalan Peserta didik. Dilanjutkan dengan membahas sedikit materi mengenai operator aritmatika dan logika . Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, seluruh peserta didik tercatat hadir semua berjumlah 32 siswa.		
		Mengajar Mandiri Pemrograman dasar 1 kelas XTKJ B	Pembelajaran dimulai dengan pengenalan dari mahasiswa PPL dan pengenalan Peserta didik. Dilanjutkan dengan membahas sedikit materi mengenai Algoritma pemrograman dalam		

			pascal . Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, seluruh peserta didik tercatat hadir berjumlah 34 siswa dan 1 siswa tidak hadir karena sakit.		
9	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar mandiri Pemrograman dasar kelas XITKJA	Pembelajaran dimulai dengan pengenalan dari mahasiswa PPL dan pengenalan Peserta didik. Dilanjutkan dengan membahas sedikit materi mengenai operator aritmatika dan logika . Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, seluruh peserta didik tercatat hadir semua berjumlah 32 siswa.		
10	Kamis, 28 Juli 2016	Upacara peringatan hari jadi kota Klaten	Upacara berlangsung khidmat dengan adat jawa, mulai dari komando sang pemimpin upacara sampai isi pidato yang menggunakan bahasa jawa halus. Sragram yang dikenakan siswa, guru, dan mahasiswa PPL pun juga bernuansa tradisional jawa.		
		Parade organisasi SMKN 2 Klaten	Parade yang dilaksanakan menampilkan aksi - aksi dari setiap organisasi yang ada. Beberapa contoh organisasi yang terlibat antara lain basket, futsal, paskib, karate, dll.		

		Istirahat	Pada momen istirahat ini banyak aktivitas yang dilakukan. Kegiatan tersebut diantaranya makan bersama dan jalin akrab bersama guru SMKN 2 Klaten.		
11	Jum'at,29 Juli 2016	IJIN KRS	IJIN KRS		
11	Senin,1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan lancar		
		Pengajaran mandiri sistem operasi kelas X TKJ A	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa tercatat hadir semua dengan jumlah 35 siswa. pembelajaran dibuka dengan mengaji dan dilanjutkan berdoa. Materi yang disampaikan dengan tema struktur sistem operasi closed source. Ditutup dengan evaluasi berupa tanya jawab dan kesimpulan hasil pembelajaran		
		Pengajaran mandiri sistem operasi kelas X TKJ B	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar. pembelajaran dibuka dengan salam dan presensi kehadiran. Siswa tercatat hadir semua dengan jumlah 34 siswa. Materi yang disampaikan dengan tema struktur sistem		

			operasi closed source. Ditutup dengan evaluasi berupa tanya jawab dan kesimpulan hasil pembelajaran.		
		Penyusunan RPP dan materi ajar Pemrograman Dasar 1 dan 2	RPP disusun dengan mata pelajaran pemrogram dasar 1 untuk kelas XTKJ A dan B Materi pokok membahas pseudocode dan flowchart berbasis pascal, serta RPP mata pelajaran pemrograman dasar 2 untuk kelas XI TKJ A dan B dengan materi Array 1 dimensi dan 2 dimensi. materi disusun menjadi slide presentasi dan modul praktikum.		
12	Selasa, 2 Agustus 2016	pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJB	pembelajaran dimulai dengan salam, dilanjutkan berdoa dan mengaji. Setelah mengaji selesai dilakukanpresensi kehadiran. Materi dibuka dengan presentasi ringan mengenai materi array 1 dan multi dimensi. Dilanjutkan dengan praktik membuat program dengan implementasi array. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		

		bimbingan guru pembimbing	bimbingan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan peserta didik dan perkembangan proses pembelajaran. Konsultasi masalah penyusunan ulangan harian mata pelajaran sistem operasi.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dimulai dengan salam, dilanjutkan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan presentasi ringan mengenai materi pseudocode dan flowchart. Dilanjutkan dengan praktik membuat program dengan pascal. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
	Rabu, 3 Agustus 2016	pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dimulai dengan salam, dilanjutkan berdoa dan mengaji. Setelah mengaji selesai dilakukanpresensi kehadiran. Materi dibuka dengan presentasi ringan mengenai materi array 1 dan multi dimensi. Dilanjutkan dengan praktik membuat program dengan implementasi array. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		

		Penyusunan administrasi pengajaran (analisis kalender akademik dan perhitungan minggu efektif)	penyusunan administrasi pengajaran dibimbing oleh guru pembimbing selanjutnya dikerjakan oleh mahasiswa. Administrasi yang dibuat berupa perhitungan minggu efektif dan agenda guru berdasarkan analisis kalender akademik tahun ajaran 2016/2017.		
10	Kamis, 4Agustus 2016	Mengajar Mandiri Pemrograman dasar 1 kelas XTKJ A	Pembelajaran dimulai dengan perkenalan dari mahasiswa PPL dan perkenalan Peserta didik. Dilanjutkan dengan membahas sedikit materi mengenai Algoritma pemrograman dalam pascal . Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, seluruh peserta didik tercatat hadir berjumlah 35 siswa		
		Pembuatan RPP dan materi ajar Sistem operasi	Penyusunan materi dan RPP mata pelajaran sistem operasi dengan materi pokok Aritektur sistem operasi closedsource untuk kelas XTKJ A dan B dilanjutkan dengan membuat media presentasi pembelajaran dengan power point. Proses pembelajaran dengan alokasi waktu 3x45 menit atau 3 jam pelajaran		

	Minggu,7 Agustus 2016	penyusunan RPP dan materi pemrograman dasar 2 Kelas XITKJ	Penyusunan RPP dan materi mata pelajaran pemrograman dasar 2 untuk kelas XITKJ A dan B. Materi disusun dengan tema bahasan implementasi pointer dalam visual studio. Rencana pembelajaran dialokasikan 25 menit untuk penjelasan dan 65menit untuk praktik membuat contoh program .		
	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara Bendera	upacara berlangsung khidmat dan dihadiri oleh seluru guru SMK Negeri 2 Klaten dan di ikuti oleh mahasiswa PPL Serta seluruh siswa kelas X ,XI,XII		
		pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJ A	proses pembelajaran dibuka dengan berdoa dan mengaji. Setelah selesai mengaji dilanjutkan dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai struktur sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		
		pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJ B	proses pembelajaran dibuka dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai struktur sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		

		penyusunan RPP dan materi pemrograman dasar 1 Kelas XTKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 2x45menit . Materi pokok yang dibahas mengenai operator , tipe data dan variabel. Materi disusun menjadi modul dan slide presentasi.		
	Selasa,09 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi pointer pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
		bimbingan penyusunan administrasi pengajaran	penyusunan administrasi pengajaran kedua membuat program semester 1 di bimbing oleh guru pembimbing.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai operator, variabel dan tipe data. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		

	Rabu,10 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi pointer pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
		bimbingan guru pembimbing	bimbingan dilakukan untuk mengetahui kesulitan selama mengajar kelas XTKJ. Dilanjutkan dengan bimbingan penyusunan administrasi pengajaran berupa jadwal kegiatan program semester 1		
	Kamis,11 Agustus 2016	pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai operator, variabel dan tipe data. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
	Jumat,12 Agustus 2016	Analisis silabus	Analisis silabus sesuai dengan KD dan materi pokok yang akan diajarkan		

		Penyusunan soal ulangan harian sistem operasi kelas XTKJ	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian dan penyusunan soal ulangan harian mata pelajaran sistem operasi		
		pembuatan akun dan grup sistem operasi XTKJ dengan edmodo	Pendaftaran akun di situs edmodo untuk menunjang pembelajaran online. Membuat grup sistem operasi untuk kelas XTKJ		
	sabtu,13 Agustus 2016	penyusunan RPP mata pelajaran sistem operasi XTKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 3x45 menit dengan mata pelajaran sistem operasi. RPP Disusun dengan langkah pembelajaran berupa presentasi dan tanya jawab		
	Minggu 14 Agustus 2016	penyusunan RPP mata pelajaran Pemrograman dasar 1 dan 2	RPP disusun dengan materi pokok Pseudocode untuk kelas X dan Fungsi,procedure untuk kelas XI. Tiap RPP dialokasikan untuk 2 jam pelajaran		
		Penyusunan materi dan pembuatan media pembelajaran sistem operasi untuk kelas XTKJ dan XITKJ	Penyusunan materi pokok sistem operasi dengan tema Booting pada sistem operasi closedsource. Media pembelajaran berupa slide presentasi dan quiz mengenai error beep pada bios.		

	Senin,15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara belangsung khidmat dan di ikuti oleh seluruh guru serta murid SMK Negeri 2 Klaten		
		Pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJA	proses pembelajaran dibuka dengan berdoa dan mengaji. Setelah selesai mengaji dilanjutkan dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai Proses Booting sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		
		pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJ B	proses pembelajaran dibuka dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai Proses booting sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		
	Selasa,16 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi fungsi dan procedure pada visual studio.		

			Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
		bimbingan penyusunan administrasi pengajaran	penyusunan administrasi pengajaran kedua membuat program semester 1 di bimbing oleh guru pembimbing.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai operator, variabel dan tipe data. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
	Rabu,17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus 2016	Upacara berjalan dengan khidmat, seluruh guru dan staf serta murid-murid mengikuti upacara memperingati HUT RI ke 71 dengan baik.		

	Kamis,18 Agustus 2016	pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai operator, variabel dan tipe data. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
		Menggantikan guru untuk mengajar	Menggantikan guru mengajar mata pelajaran perakitan komputer dengan proses pembelajaran pengenalan dan penjelasan hardware komputer. Pembelajaran berjalan lancar dan seluruh siswa hadir.		
	Jumat,19 Agustus 2016	bimbingan guru pembimbing	diskusi dengan guru pembimbing mengenai pembahasan silabus, rpp dan materi pembelajaran.		
	sabtu,20 Agustus 2016	penyusunan RPP mata pelajaran sistem operasi XTKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 3x45 menit dengan mata pelajaran sistem operasi. RPP Disusun dengan langkah pembelajaran berupa presentasi dan tanya jawab		

	minggu,21 agustus 2016	Penyusunan materi dan pembuatan media pembelajaran sistem operasi untuk kelas XTKJ	Penyusunan materi pokok sistem operasi dengan tema Booting pada sistem operasi closedsource. Media pembelajaran berupa slide presentasi dan quiz mengenai error beep pada bios.		
	senin, 22 agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara belangsung khidmat dan di ikuti oleh seluruh guru serta murid SMK Negeri 2 Klaten		
		Pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJA	proses pembelajaran dibuka dengan berdoa dan mengaji. Setelah selesai mengaji dilanjutkan dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai Proses Booting sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		
		pengajaran mandiri sistem operasi kelas XTKJ B	proses pembelajaran dibuka dengan salam dan presensi kehadiran. Tercatat seluruh siswa hadir dengan jumlah 35 siswa. Materi dibuka dengan presentasi dan penjelasan mengenai Proses booting sistem operasi dan ditutup dengan tanya jawab serta kesimpulan dan salam.		

	Selasa 23 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi fungsi dan procedure pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai Algoritma percabangan dengan pascal. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
	Rabu 24 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi fungsi dan procedure pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		

		bimbingan penyusunan administrasi pengajaran	penyusunan administrasi pengajaran kedua membuat program semester 1 di bimbing oleh guru pembimbing.		
	Kamis 25 Agustus 2016	koordinasi mata pelajaran dan materi yang harus diisi oleh PPL sebagai tambahan	koordinasi dilakukan dengan Ibu Atik dan Bpk Sigit selaku pengurus jurusan. Koordinasi diadakan untuk mengisi mata pelajaran yang diampu oleh guru lain yang tidak dapat hadir karena mendampingi Kunjungan industri		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai Algoritma percabangan dengan pascal. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
		Menggantikan guru untuk mengajar	Menggantikan guru mengajar mata pelajaran perakitan komputer dengan proses pembelajaran perakitan dan analisis hardware komputer. Pembelajaran berjalan lancar dan seluruh siswa hadir.		

	Jumat 26 Agustus 2016	penyusunan RPP mata pelajaran sistem operasi XTKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 3x45 menit dengan mata pelajaran sistem operasi. RPP Disusun dengan langkah pembelajaran berupa presentasi dan tanya jawab		
	Minggu 28 Agustus 2016	Penyusunan materi dan pembuatan media pembelajaran sistem operasi untuk kelas XTKJ	materi disusun dengan mata pelajaran sistem operasi. Materi pokok yang akan disampaikan berupa materi File Sistem dan jenis Partisi pada sistem operasi closed source		
	Senin 29 Agustus 2016	ulangan harian sistem operasi kelas XTKJ B	pembelajaran dibuka dengan berdoa dan mengaji bersama. Setelah selesai dilakukan persiapan ulangan harian. Ulangan dimulai pukul 08.00-9.15. soal ulangan berjumlah 25 soal dengan tipe pilihan ganda. Waktu mengerjakan hanya 30 menit. Proses ulangan berjalan dengan lancar. selesai ulangan langsung dilakukan koreksi secara bersama-sama dengan ketentuan hasil pekerjaan ditukar dengan teman-teman yang lain. selesai dikoreksi langsung dikumpulkan kepada guru.		
		Penyusunan RPP dan Materi Mata pelajaran Pemrograman Dasar 1 dan 2. kelas XTKJ dan XITKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 2x45 menit. Dengan materi pokok Perulangan dengan pascal untuk kelas 1 dan metode pencarian data bubble short dan metode shorting dengan		

			selection short dengan visual basic kelas XI		
		Penyusunan modul Pemrograman dasar 1 Materi Perulangan kelas XTKJ	modul disusun berdasarkan materi yang sudah dikumpulkan dan dirangkum. Modul juga disertai contoh program dengan aplikasi free pascal.		
	Selasa 30 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan presentasi program implementasi fungsi dan procedure pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan presentasi program percabangan . Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		

		Penyusunan modul Pemrograman dasar 2 Materi Pencarian data kelas XTKJ	modul disusun berdasarkan materi yang sudah dikumpulkan dan dirangkum. Modul juga disertai contoh program dengan aplikasi visual studio. Materi pokok yang dicantumkan adalah pencarian data dengan metode bubbleshort		
	Rabu 31 Agustus 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasi fungsi dan procedure pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		
	Kamis 01 September 2016	bimbingan guru pembimbing	bimbingan dilakukan untuk mengetahui kesulitan selama mengajar kelas XTKJ dan tingkat penguasaan materi.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai Percabangan pada pascal dan dilanjutkan dengan presentasi hasil program. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah		

			pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
	Jumat 2 September 2016	bimbingan guru	bimbingan dilaksanakan dengan kegiatan sharing seputar perembangan peserta didik dan materi ajar. Bimbingan dilakukan dengan Bpk Dalyanto. Tujuan bimbingan ini untuk berbagi cara-cara menghadapi murid baru maupun murid kelas 2 dan 3.		
		Penyusunan modul Pemrograman dasar 2 Materi Pengurutan data kelas XTKJ	modul disusun berdasarkan materi yang sudah dikumpulkan dan dirangkum. Modul juga diserta contoh program dengan aplikasi visual studio. Materi pokok yang dicantumkan adalah pengurutan data /shorting data dengan metode selectionshort		
	sabtu 3 september 2016	menyiapkan media pembelajaran untuk materi selection short kelas XITKJ	Media disusun berupa visualisasi dari cara kerja metode pencarian data selectionshort		
	Minggu , 4 September 2016				

	Senin 5 September 2016	Pengajaran mandiri sistem operasi kelas X TKJ A	pembelajaran dibuka dengan berdoa dan presensi kehadiran. Selanjutnya diisi dengan menjelaskan materi tentang administrasi sistem operasi closed source		
		Penyusunan RPP pelajaran Pemrograman Dasar 1 dan 2. kelas XTKJ dan XITKJ	RPP disusun dengan alokasi waktu 2x45 menit. Dengan materi pokok Percabangan dengan pascal untuk kelas 1 dan Pengembangan aplikasi kelas XI		
		menyiapkan materi pembelajaran kelas X mata pelajaran pemrograman dasar	materi disusun dengan dengan pokok bahasan percabangan pada pemrograman bahasa pascal		
		Penyusunan modul Pemrograman dasar 1 Materi Perulangan kelas XTKJ	modul disusun berdasarkan materi yang sudah dikumpulkan dan dirangkum. Modul juga disertai contoh program dengan aplikasi free pascal.		
	Selasa 6 september 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian materi dibuka dengan penjelasan singkat mengenai pencarian data dan pengurutan data. Selanjutnya praktik implementasi bubble sort dan ditutup dengan salam.		

		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJB	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan presentasi program perulangan . Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
		Penyusunan modul dan materi Pemrograman dasar 2 Materi kelas XTKJ	modul disusun berdasarkan materi yang sudah dikumpulkan dan dirangkum. Modul juga disertai contoh program dengan aplikasi visual studio. Materi pokok yang dicantumkan adalah pencarian data dengan metode bubblesort		
	Rabu 7 september 2016	Pengajaran mandiri pemrograman dasar 2 kelas XITKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan berdoa dan mengaji. Selesai mengaji dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Kemudian dilanjutkan praktik pembuatan program sebagai implementasibuble sort dan selektion sort pada visual studio. Pembelajaran ditutup dengan salam dan penugasan.		

	Kamis 8 september September 2016	bimbingan guru pembimbing	bimbingan dilakukan untuk mengetahui kesulitan selama mengajar kelas XTKJ dan tingkat penguasaan materi.		
		pengajaran mandiri pemrograman dasar 1 kelas XTKJA	pembelajaran dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran. Materi dibuka dengan penayangan slide presentasi dan penjelasan mengenai Percabangan pada pascal dan dilanjutkan dengan presentasi hasil program. Pembelajaran berjalan lancar dan diadakan tanya jawab untuk menambah pemahaman siswa. pembelajaran ditutup dengan kesimpulan dan salam		
		pemindahan kelas XII mikrotik	pemindahan dilakukan dengan tujuan memberikan ruang kelas yang lebih nyaman. Pemindahan dilakukan dengan melepas seluruh komputer yang terhubung dalam jaringan kemudian ditata ulang di kelas yang baru. Pemindahan ini dilakukan bersama guru dan murid-murid kelas XII		

	Jumat 9 September 2016	bimbingan guru	bimbingan dilakukan bersama bpk sigit selaku guru pembimbing. Bimbingan ini dilakukan untuk mengecek kelengkapan administrasi sebelum penarikan PPL		
		Menyusun administrasi	menyelesaikan administrasi pengajaran seperti prosem, prota , agenda guru, RPP dan materi.		
	sabtu 10 september 2016	menyusun administrasi	menyusun administrasi pengajaran, menyelesaikan penilaian hasil belajar dan evaluasi		

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.					
1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam.					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	Algoritma Pemrograman <ul style="list-style-type: none">- Konsep algoritma- Struktur algoritma- algoritma menggunakan bahasa natural- Pengenalan Variabel- Pengenalan tipe data- Pengenalan operator- Pseudocode- Flowchart- Penggunaan Tool flowchart	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">- Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari- Karakteristik tipe data Menanya: <ul style="list-style-type: none">- Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana- Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none">- Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode Mengasosiasi:	Tugas: <ul style="list-style-type: none">- Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Portopolio: <ul style="list-style-type: none">- Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode. Observasi: <ul style="list-style-type: none">- <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma	16 JP	<ul style="list-style-type: none">- Buku teks pelajaran- Buku panduan guru- Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.- Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan konsep algorima (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan 	Tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart 		
3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan	Algoritma percabangan <ul style="list-style-type: none"> Percabangan 1 kondisi Percabangan 2 kondisi Percabangan lebih dari 2 kondisi Percabangan bersarang 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang. Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan Tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran Buku panduan guru Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan 4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan	Algoritma perulangan <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user - Perulangan sebagai pencacah naik - Perulangan sebagai pencacah turun. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktikum algoritma perulangan Observasi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan Tes: <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011
3.4. Menerapkan bahasa pemrograman 4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer	Bahasa pemrograman <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan bahasa pemrograman - Pengenalan tools/<i>framework</i> pengembangan program - Instalasi tools bahasa pemrograman - Struktur bahasa pemrograman - Standar output 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output - Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam bahasa pemrograman - Standar Input dalam bahasa pemrograman - Kompilasi dan eksekusi program - Perbaiki kesalahan	eksekusi program Mengeksplorasi: - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. Mengkomunikasikan: Membuat laporan dan presentasi program.	kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output. Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana		
3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.	Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi - Tipe data, variabel dan konstanta - Operator dan ekspresi	Mengamati: - Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi Menanya: - Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta,	Tugas: - Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi. Portopolio: - Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana. Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program Tes:	4 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		operator dan ekspresi dalam program komputer sederhana Mengkomunikasikan: Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer	Tes tertulis tentang penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.		
3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman 4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan	Struktur Kontrol Percabangan - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	Mengamati: - Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. Menanya: - Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang. Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang dalam program komputer Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan	Tugas: - Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan Portopolio: - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Observasi: - <i>Checklist</i> hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur percabangan	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman. 4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.	Struktur Kontrol Perulangan <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i> 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur perulangan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan Observasi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)
3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks 4.8. Menganalisa kesalahan dalam program	Pengembangan Algoritma Aplikasi <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Analisa Pemecahan Masalah - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> - Studi kasus proyek aplikasi program komputer 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks - Contoh <i>debugging</i> program komputer Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks Mengeksplorasi:	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks - Membuat kode program komputer - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">- Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus- Merancang aplikasi program komputer- Membuat kode program komputer (<i>coding</i>)- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none">- Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks Mengkomunikasikan: <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	Portopolio: <ul style="list-style-type: none">- Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer Observasi: <ul style="list-style-type: none">- <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer Tes: <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>		<p>Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</p> <ul style="list-style-type: none">- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : XI

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Mendiskripsikan operasi aritmatika 3.2. Mendiskripsikan operasi logika 4.1. Memecahkan permasalahan perhitungan dengan operasi aritmatika 4.2. Memecahkan permasalahan logika dengan operasi logika	Operasi Aritmatika dan Logika <ul style="list-style-type: none"> Operasi aritmatika melalui operator dan fungsi-fungsi aritmatika Operasi logika 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis operasi aritmatika Pelbagai jenis operasi logika Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja operasi aritmatika dalam program Mendiskusikan cara kerja operasi logika dalam program Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pelbagai operasi aritmatika dalam program Eksperimen pelbagai operasi logika dalam program 	Tugas: Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi aritmatika dan logika Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: Menyimpulkan tentang cara kerja operasi aritmatika dan logika dalam program.</p> <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil tentang cara kerja operasi logika dan aritmatika dalam program tertentu</p>	<p>Tes: Essay dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>3.3. Memahami penggunaan array 1 dimensi untuk penyimpanan data di memori</p> <p>3.4. Memahami penggunaan array 2 dimensi untuk penyimpanan data di memori</p> <p>3.5. Memahami penggunaan array multidimensi untuk penyimpanan data di memori</p> <p>4.3. Menyajikan kumpulan data berdimensi 1 dalam bentuk array</p> <p>4.4. Menyajikan kumpulan data berdimensi 2 dalam bentuk array</p> <p>4.5. Menyajikan kumpulan data berdimensi</p>	<p>Array</p> <ul style="list-style-type: none"> • Array 1 dimensi • Array multidimensi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyimpanan data 1 dimensi pada memori • Penyimpanan data multidimensi pada memori <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengelompokkan data berdimensi dari kumpulan informasi • Mendiskusikan penyimpanan data 1 dimensi pada memori • Mendiskusikan penyimpanan data multidimensi pada memori <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pengelompokkan data dalam array • Eksperimen pengolahan data dalam array 1 dimensi • Eksperimen pengolahan data 	<p>Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data dalam bentuk array</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio: Laporan percobaan</p> <p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
banyak dalam bentuk array		<p>dalam array multidimensi</p> <p>Mengasosiasi: Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam array</p> <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang array 1 dimensi dan multidimensi</p>			
3.6. Memahami operasi string 3.7. Mendiskripsikan konversi antar tipe data 4.6. Menalar suatu alur proses kerja ke dalam bentuk kode program 4.7. Memecahkan masalah konversi antar tipe data	<p>Operasi String dan Konversi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Operasi dalam satu kalimat Operasi pemecahan dan penggabungan string Konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis operasi string Pelbagai jenis konversi data ke tipe lainnya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai jenis operasi string Mendiskusikan pelbagai jenis konversi data <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pelbagai jenis operasi string Eksperimen pelbagai jenis konversi data <p>Mengasosiasi: Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait operasi string dan konversi data</p> <p>Mengkomunikasikan:</p>	<p>Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pelbagai jenis operasi string dan konversi data dalam program</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio: Laporan percobaan</p> <p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai jenis operasi string dan konversi data pada program			
3.8. Memahami konsep pointer 4.8. Memodifikasi data melalui pointer	Pointer <ul style="list-style-type: none"> • Pointer ke variabel • Pointer ke array 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan pointer ke variabel dan penyimpanannya pada memori • Pembuatan pointer ke array Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan teknik pengolahan pointer ke variabel • Mendiskusikan teknik pengolahan pointer ke array Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pengolahan pointer ke variabel • Eksperimen pengolahan pointer ke array Mengasosiasi: Menyimpulkan kegunaan pointer dalam program untuk mengendalikan variabel dan manajemen memori	Tugas: Menyelesaikan masalah terkait pointer pada aplikasi	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Mendiskripsikan penggunaan fungsi 3.10. Memahami penggunaan fungsi rekursif 3.11. Menerapkan pointer ke fungsi 3.12. Menerapkan header file dalam pemrograman 4.9. Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi 4.10. Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi rekursif 4.11. Memodifikasi data melalui pointer ke fungsi 4.12. Memodifikasi program prosedural menggunakan header file	Fungsi <ul style="list-style-type: none"> Deklarasi dan definisi fungsi Parameter fungsi Nilai balik Fungsi rekursif Pointer ke fungsi Modularisasi kode program 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pendeklarasian fungsi Pendefinisian fungsi Pemberian parameter Pemberian nilai balik Pembuatan pointer ke fungsi Mekanisme pembuatan header file dalam modularisasi kode program Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja fungsi saat dijalankan Mendiskusikan parameter dan nilai balik dari fungsi Mendiskusikan fungsi rekursif Mendiskusikan penggunaan pointer ke fungsi Mendiskusikan penggunaan header file Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pembuatan fungsi dalam program Eksperimen pemberian parameter dan nilai balik dalam fungsi Eksperimen pembuatan dan pemanggilan fungsi rekursif Eksperimen penggunaan pointer ke fungsi Eksperimen penggunaan header file Mengasosiasi: Menyimpulkan tentang cara kerja fungsi dan kegunaan header file dalam manajemen kode program.	Tugas: Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dalam program Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes: Essay dan/atau pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil tentang cara kerja fungsi dalam program.			
3.13. Menerapkan logika pencarian data 3.14. Menerapkan logika pengurutan data 4.13. Menyajikan logika pencarian data pada aplikasi bisnis 4.14. Menyajikan logika pengurutan data pada aplikasi bisnis	Pencarian dan Pengurutan Data <ul style="list-style-type: none"> Logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier Logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort Logika pengurutan data dengan algoritma selection sort 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Logika pencarian data dengan algoritma Logika pengurutan data dengan algoritma Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan logika pencarian data Mendiskusikan logika pengurutan data Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pencarian data dalam array Eksperimen pengurutan data dalam array Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hasil pengurutan bubble sort dan selection sort Menyimpulkan pelbagai 	Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pencarian dan pengurutan data dalam aplikasi Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: Laporan percobaan Tes: Essay dan pilihan ganda	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan dan percobaan yang telah dilakukan terkait logika pencarian dan pengurutan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang teknik pencarian dan pengurutan data dalam aplikasi</p>			
3.15. Menerapkan bahasa pemrograman pada aplikasi bisnis 4.15. Memecahkan kasus aplikasi bisnis menggunakan konsep bahasa pemrograman prosedural	Pengembangan Aplikasi <ul style="list-style-type: none"> Tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall Tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping 	<p>Mengamati: Pelbagai tahapan dalam pengembangan aplikasi</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai rencana dan rancangan pengembangan aplikasi Mendiskusikan pelbagai kesalahan dan perbaikan yang dilakukan dalam program <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pengkodean aplikasi sesuai rencana yang dibuat Eksperimen terhadap berbagai input yang mungkin dalam program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang pengembangan aplikasi yang dilakukan dengan metode 	<p>Tugas: Menyelesaikan pengembangan program menggunakan metode waterfall dan prototyping</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio: Laporan percobaan</p> <p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) <i>Software Engineering: A Practitioner's Approach</i>, 7th Edition, 2010, Roger S. Pressman, Ph.D., New York, USA : McGraw-Hill. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengembangan yang dipilih</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hasil pengembangan aplikasi dengan metode waterfall dan prototyping <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai metode pengembangan aplikasi</p>			

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	1 dari 14
		Tanggal Terbit	

FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

*Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013
tentang Implementasi Kurikulum*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Sekolah	: SMK N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar 1
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Algoritma percabangan
Alokasi waktu	: 12 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan
- 4.1.1. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya dan menggunakannya untuk mengembangkan teknologi informasi dan ilmu pengetahuan guna mencerdaskan kehidupan bangsa.
- 2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam melakukan percobaan dan melaporkan hasil percobaan Algoritma percabangan.

3. Setelah melakukan pembelajaran tentang konsep Algoritma percabangan, siswa dapat mengerti dan memahami konsep penggunaan algoritma percabangan dalam pemrograman dan konsep penulisan algoritma percabangan sesuai dengan struktur penulisannya baik menggunakan diagram atau simbol untuk menyelesaikan masalah.
4. Setelah berdiskusi dan berlatih, siswa dapat menuliskan / menggambarkan Algoritma percabangan sesuai dengan struktur penulisannya baik menggunakan diagram atau simbol untuk menyelesaikan masalah.


D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

Algoritma percabangan

- Percabangan 1 kondisi
- Percabangan 2 kondisi
- Percabangan lebih dari 2 kondisi
- Percabangan bersarang

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Model = Project base learning

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	3 dari 14
		Tanggal Terbit	

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : file presentasi power point
- 2. Alat/Bahan : software aplikasi Power point, software aplikasi MS Word
- 3. Sumber Belajar : joobsheet, buku paket,internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang- Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah- Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi3. Siswa mengerjakan evaluasi4. Menutup Peljaran dengan berdoa	15 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
--	-----------------	-----------	--

	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	9 dari 14
		Tanggal Terbit	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen a.
 Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - 2) Uji Praktek b.
 Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (terlampir)


Klaten, Juli 2015

Mengesahkan
 Kepala SMK N 2 Klaten

Guru Mapel

Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd
 NIP. 19640311 198910 1 001

Muhammad Sigit Winoto, ST, M.Pd
 NIP. 19810922 200604 1 005

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	10 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP


Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK N 2 Klaten
Kelas/Semester : X TKJ A/ 1
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar 1
Materi Pokok : **Algoritma percabangan**
Pertemuan ke- :
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Tanggal :

Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :

1. Kompetensi Dasar
-
2. Indikator
-
-

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:
Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)
Skor Maksimum = 20

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	11 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi

:

Keterampilan

Bentuk Penilaian

:

Non Tes

Satuan Pendidikan

:

SMK N 2 Klaten

Kelas/Semester

:

X TKJ A / 1

Mata Pelajaran

:

Pemrograman Dasar 1

Materi Pokok

:

Algoritma percabangan

Pertemuan ke-

:

Alokasi waktu

:

2 x 45 menit


Tanggal

:

_____ 2015

Isilah dengan tanda centang (√) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
1	ADNAN IBRAHIM	V	V				Kurang
2	AGUSTINA CHOIRUNNISA	V		V			Kurang
3	ARDANI	V		V			Kurang
4	ARDI RAHMAT SETIAWAN	V		V			Kurang
5	BAGAS ARDIANTO	V		V			Kurang
6	BUDI SANTOSA		V	V			Kurang
7	DAFFA STEFIAN ABYANSYAH		V	V			Kurang
8	DESI PREHATINI SETYAWATI		V	V			Kurang
9	DICKA ISMAJI	V		V			Kurang
10	EDWIN SAMODRA PRATAMA	V		V			Kurang
11	FADHILAH KALYANA TANTRI		V	V			Kurang
12	HERVI NOVITA SARI	V		V			Kurang
13	ILHAM DWI SEPTIAWAN		V	V			Kurang
14	KHOIRUL NISAK	V		V			Kurang
15	KURNIAWAN NUR HIDAYAT	V		V			Kurang
16	LATHIF FIN SAYYID	V		V			Kurang
17	MIRNA ANGGRAINI FARADILA		V	V			Kurang
18	MUHAMMAD ALDISYAH		V	V			Kurang
19	NOVITA RISMAWATI		V	V			Kurang
20	OKTARYAN YOGA PRADIPTA		V	V			Kurang
21	RACMAT HAFIDZ FADLI	V	V	V	V	V	Terampil
22	RAFIQA CIPTANING WIDHI			V			Kurang
23	RAIYAN FITRA ISKANDARU	V	V	V			Cukutp
24	RIAN AFRILIANTO			V			Kurang

	FORMULIR		Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		Status Revisi	
			Halaman	12 dari 14
			Tanggal Terbit	

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
25	ROSYIDATUN NUR ROHMAH	V		V			Kurang
26	SARIYONO IKHWAN SHOLIKIN	V		V			Kurang
27	SHOLEH PRASETIYO	V		V			Kurang
28	SINTYA DEWI	V		V			Kurang
29	SITI AISIYAH	V		V			Kurang
30	TAUFIQ WISNU WIJAYA	V		V			Kurang
31	TRI ASTUTI REJEKI HANDAYANI	V		V			Kurang
32	VIVYANA PUTRI RIANAWATI		V	V			Kurang
33	YANUAR KRISTIANTO		V	V			Kurang
34	YUSUF TAUFIQURRAHMAN	V		V			Kurang
35	MUHAMMAD RIZKY MULIA	V		V			Kurang
36							

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :


Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi

Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi

Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi

Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi

Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	13 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi

:

Keterampilan

Bentuk Penilaian

:

Non Tes

Satuan Pendidikan

:

SMK N 2 Klaten

Kelas/Semester

:

X TKJ B / 1

Mata Pelajaran

:

Pemrograman Dasar 1

Materi Pokok

:

Algoritma percabangan

Pertemuan ke-

:

Alokasi waktu

:

2 x 45 menit


Tanggal

:

_____ 2016

Isilah dengan tanda centang (√) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
1	AKBAR MAHESTU	V	V	V			Kurang
2	ALDI PRADANA	V		V			Kurang
3	ANDREAN BAGUS SAPUTRA	V		V			Kurang
4	ANDREAS NOHYANTO	V		V			Kurang
5	ANGGORO DWI SAPUTRA	V		V			Kurang
6	BACHTIAR RIZKY AMIRULLOH	V		V			Kurang
7	BAYU ADI SAPUTRO	V		V			Kurang
8	BAYU YUDHA PRADANA	V		V			Kurang
9	DEDEK NUR ICHSAN	V	V	V	V	V	Sangat
10	DESWORO LINTANG BERLIANA	V		V			Kurang
11	FAJAR SETYA BUDI	V		V			Kurang
12	FAREL ATALLA MUHAMMAD DAFA	V		V			Kurang
13	HELENA HAPPY APRILIAN			V			Tidak
14	HERIYYOGI			V			Tidak
15	IMRON TAUFIQ PRAMUDYA JATI			V			Tidak
16	IRFAN SENDY SAPUTRA			V			Tidak
17	ISTI QOMARIYAH			V			Tidak
18	JULIANTO TRI UTOMO	V		V			Kurang
19	LUSIANA ASRIFATUN	V		V		V	Kurang
20	MALIK FAJAR		V	V	V	V	Terampil
21	MARTANTI PURI RAHAYU	V		V			Kurang
22	MUHAMMAD ABDUL ROSYID	V		V			Kurang
23	NUR KASIYANI EKA SAPUTRI	V	V	V	V		Terampil
24	PIPIT OKTAPIANI	V		V			Kurang

	FORMULIR		Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		Status Revisi	
			Halaman	14 dari 14
			Tanggal Terbit	


No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
25	PRIHANTO AGUNG NUGROHO	V		V			Kurang
26	RAYNFAA BERLIAN ALBETYS	V		V			Kurang
27	RICHA FEBRIAWATI	V		V			Kurang
28	RIDA NURAINI	V		V			Kurang
29	RINA PEBI DWI HASTUTI	v		V			Kurang
30	SEKARARUM MASYTA DEWI	V		V			Kurang
31	SITI FAJAR FAZA AGUSTINA	V		V			Kurang
32	SYAMSUL ABIDIN	V		V			Kurang
33	WAHYU KURNIAWAN	V		V			Kurang
34	YUNITA WIDYANINGSIH	V		V			Kurang
35							
36							

*) Keterangan :

- 6. Aktifitas bertanya
- 7. Aktifitas menjawab
- 8. Aktifitas mencatat
- 9. Akurasi jawaban
- 10. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
- Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
- Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
- Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
- Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	1 dari 14
		Tanggal Terbit	

FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

*Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013
tentang Implementasi Kurikulum*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Sekolah	: SMK N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar 2
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Operasi Aritmatika dan Logika
Alokasi waktu	: 12 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1. Mendiskripsikan operasi aritmatika
- 3.2. Mendiskripsikan operasi logika
- 4.1. Memecahkan permasalahan perhitungan dengan operasi aritmatika
- 4.2. Memecahkan permasalahan logika dengan operasi logika

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya dan menggunakannya untuk mengembangkan teknologi informasi dan ilmu pengetahuan guna mencerdaskan kehidupan bangsa.
- 2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki danmenunjukkan sikap tanggung

jawab, peduli, responsif, dan santun dalam melakukan percobaan dan melaporkan hasil percobaan operasi aritmatika dan logika.


3. Setelah melakukan pembelajaran tentang konsep operasi aritmatika dan logika, siswa dapat mengerti dan memahami konsep penggunaan operasi aritmatika dalam pemrograman dan konsep penulisan operasi aritmatika sesuai dengan struktur penulisannya baik menggunakan diagram atau simbol untuk menyelesaikan masalah.
4. Setelah berdiskusi dan berlatih, siswa dapat menuliskan / menggambarkan operasi aritmatika dan logika sesuai dengan struktur penulisannya baik menggunakan diagram atau simbol untuk menyelesaikan masalah.

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Operasi aritmatika melalui operator dan fungsi-fungsi aritmatika
2. Operasi logika

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Model : Project base learning

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	3 dari 14
		Tanggal Terbit	

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : file presentasi power point
- 2. Alat/Bahan : software aplikasi Power point, software aplikasi MS Word
- 3. Sumber Belajar : joobsheet, buku paket,internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelbagai jenis operasi aritmatika• Pelbagai jenis operasi logika <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan cara kerja operasi aritmatika dalam program• Mendiskusikan cara kerja operasi logika dalam program <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksperimen pelbagai operasi aritmatika dalam program• Eksperimen pelbagai operasi logika dalam program• program <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menyimpulkan tentang cara kerja operasi aritmatika dan logika dalam program.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja operasi logika dan aritmatika dalam program tertentu</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi3. Siswa mengerjakan evaluasi4. Menutup Peljaran dengan berdoa	15 menit

	FORMULIR	Kode Dok.	
--	----------	-----------	--

	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	9 dari 14
		Tanggal Terbit	

H. Penilaian

- Jenis/teknik penilaian
- Bentuk instrumen dan instrumen a.
 Bentuk instrumen
 - Test : Test Uraian
 - Uji Praktek b.
 Instrumen
 - Test (Terlampir)
- Pedoman penskoran (terlampir)


Klaten, Juli 2015

Mengesahkan
Kepala SMK N 2 Klaten

Guru Mapel

Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd
NIP. 19640311 198910 1 001

Muhammad Sigit Winoto, ST, M.Pd
NIP. 19810922 200604 1 005

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	10 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK N 2 Klaten
Kelas/Semester : XI TKJ ____/ 1
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar 2
Materi Pokok : **Operasi Aritmatika dan Logika**
Pertemuan ke- :
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Tanggal :

Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :

1. Kompetensi Dasar


2. Indikator

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Skor Maksimum = 20

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	11 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi

:

Keterampilan

Bentuk Penilaian

:

Non Tes

Satuan Pendidikan

:

SMK N 2 Klaten

Kelas/Semester

:

XI TKJ A / 1

Mata Pelajaran

:

Pemrograman Dasar 2

Materi Pokok

:

Operasi Aritmatika dan Logika

Pertemuan ke-

:

Alokasi waktu

:

2 x 45 menit


Tanggal

:

_____ 2015

Isilah dengan tanda centang (√) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
1	ABDUL ROSYID	V	V				Kurang
2	ADI TIA SAPUTRI	V		V			Kurang
3	AFRIZAL TOMI TRI UTOMO	V		V			Kurang
4	AHDZAN AHMAD	V		V			Kurang
5	ALDIAN ARYO PAMBUKO	V		V			Kurang
6	ANDRIAN FIRMANSYAH		V	V			Kurang
7	APRIYANI RACHMAWATI		V	V			Kurang
8	ARDIATI INTAN SAFITRI		V	V			Kurang
9	BHIMA AHDZANAFI ANDIKASVARA	V		V			Kurang
10	BOWO NUGROHO	V		V			Kurang
11	DINA WAHYUNINGSIH		V	V			Kurang
12	FERGIAN MUKTI WIBOWO	V		V			Kurang
13	FIKRI EKA CAHYO		V	V			Kurang
14	HAFIDZ JUNDI MUSTOFA	V		V			Kurang
15	HILAL HAUZAAN FAISHOL HIBBAN A	V		V			Kurang
16	IKHWAN SHOLEH	V		V			Kurang
17	KEMAL OSAMA		V	V			Kurang
18	MUHAMMAD BAHTIAR		V	V			Kurang
19	MUHAMMAD USMAN ARIFIN		V	V			Kurang
20	PANDITYA AGRISYAH PUTRA		V	V			Kurang
21	PRASETYA ADI PAMUNGKAS	V	V	V	V	V	Terampil
22	RAHMAT RADITYA			V			Kurang
23	RENNY WIDYASTUTI	V	V	V			Cukutp
24	REVITA RATNA DEWI			V			Kurang

	FORMULIR		Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		Status Revisi	
			Halaman	12 dari 14
			Tanggal Terbit	


No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
25	RIZKY MUHAMMAD BINTARA	V		V			Kurang
26	SEPTI GALUH RAHMANULIA	V		V			Kurang
27	SLAMET RIYADI	V		V			Kurang
28	SUNYOTO	V		V			Kurang
29	TAUFIK HIDAYAT	V		V			Kurang
30	VALENS KRISGA RAHATITRESNA	V		V			Kurang
31	WIAM WIWOHO	V		V			Kurang
32	YUNITA ASTARI		V	V			Kurang
33							
34							
35							
36							

*) Keterangan :

- Aktifitas bertanya
- Aktifitas menjawab
- Aktifitas mencatat
- Akurasi jawaban
- Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

	FORMULIR	Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	
		Halaman	13 dari 14
		Tanggal Terbit	

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi

:

Keterampilan

Bentuk Penilaian

:

Non Tes

Satuan Pendidikan

:

SMK N 2 Klaten

Kelas/Semester

:

XI TKJ B / 1

Mata Pelajaran

:

Pemrograman Dasar 2

Materi Pokok

:

Operasi Aritmatika dan Logika

Pertemuan ke-

:

Alokasi waktu

:

2 x 45 menit


Tanggal

:

_____ 2016

Isilah dengan tanda centang (√) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
1	AGUNG SETIA NUGRAHA	V	V	V			Kurang
2	AJI FAJAR PERMANA	V		V			Kurang
3	AJI MUFTI ZAKARIA	V		V			Kurang
4	ANDRA LUTHFI FATWANUDDIN	V		V			Kurang
5	ANDREAS KRISTIAN SUPARNO	V		V			Kurang
6	ANGGUN KLARISAPUTRI	V		V			Kurang
7	ARDY NUGRAHA	V		V			Kurang
8	ARFIAN AHMAD RIFA'I	V		V			Kurang
9	ARYA SURYA WARDANA	V	V	V	V	V	Sangat
10	ENDAH SUSILOWATI	V		V			Kurang
11	ISNAINI NUR SAMSIYAH	V		V			Kurang
12	KUKUH PRASTYONO	V		V			Kurang
13	LUTHFI ARDIANTO			V			Tidak
14	M.SOLEH			V			Tidak
15	MITA ARI KUSUMA WATI			V			Tidak
16	MUHAMMAD BAYU KURRNIA P			V			Tidak
17	MUHAMMAD RISQI NURRAHMAN			V			Tidak
18	NAUFAL FAKHRI GHOZALI	V		V			Kurang
19	NUNGKI ERIK SUNDAVA	V		V		V	Kurang
20	NURFAIZI NANDA SUDJARWO		V	V	V	V	Terampil
21	NURIYA KRISYANTI	V		V			Kurang
22	OKTAVIA AYU KUSUMAWARDANI	V		V			Kurang
23	PUTRI CAHYANI	V	V	V	V		Terampil
24	RIFKI NUR HIDAYAT	V		V			Kurang

	FORMULIR		Kode Dok.	
	FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		Status Revisi	
			Halaman	14 dari 14
			Tanggal Terbit	

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	
25	RISTANTO INDRA KUSUMA	V		V			Kurang
26	SELLY AMANDA	V		V			Kurang
27	SEPTIAN SONAJI	V		V			Kurang
28	SYUHADA FARIS MUTAFAWIQUN	V		V			Kurang
29	TAUFIK RIDHO	v		V			Kurang
30	TOMY FATHURRAHMANDA	V		V			Kurang
31	TRI HANDAYANI	V		V			Kurang
32	WISNU GUNAWAN	V		V			Kurang
33							
34							
35							
36							

*) Keterangan :

- 6. Aktifitas bertanya
- 7. Aktifitas menjawab
- 8. Aktifitas mencatat
- 9. Akurasi jawaban
- 10. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
- Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
- Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
- Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
- Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

ULANGAN HARIAN SISTEM OPERASI

KELAS XTKJ

1. Sistem operasi pertama dari Microsoft yang berbasis GUI adalah (windows 1.0)
2. Open office diluncurkan oleh perusahaan bernama(sun microsystem)
3. Windows yang pertama kali menanamkan web browser internet explorer adalah versi.....(95)
4. Sebutkan salah satu sumber daya yang dibutuhkan untuk management proses (CPU time,Memori,perangkat I/O)
5. Sebuah sistem operasi memiliki kemampuan management memory. Sebutkan yang dimaksud memory utama.....(RAM)
6. Sebutkan salah satu contoh memory non volatile (HDD)
7. Sebutkan salah satu arsitektur sistem operasi.....
8. Salah satu kelemahan arsitektur client/server adalah.....
9. Kombinasi tombol keyboard untuk melakukan warm boot adalah (CTRL+ALT+DEL)
10. BIOS Singkatan dari.....
11. BIOS disimpan didalam sebuah memory yang bernama.....
12. Identitas sistem operasi disimpan didalam harddisk, yang disebut dengan.....
13. Program yang menyimpan data berupa jumlah boot sistem operasi bernama.....
14. Beberapa sistem operasi yang di install pada sebuah komputer disebut dengan.....
15. Jenis file sistem yang digunakan oleh windows vista adalah.....

Soal Ujian Tengah Semester Kelas XTKJ

Sistem Operasi

1. Dalam sebuah system operasi terdapat komponen pokok. Sebutkan!
2. Sebutkan sumberdaya yang dibutuhkan untuk management proses!
3. Sebutkan aktivitas yang berkaitan dengan management proses!
4. Jelaskan pengertian system berlapis!
5. Sebutkan kelemahan system klien/server!
6. Jelaskan pengertian bios!
7. Jelaskan fungsi bios!
8. Dalam sebuah system operasi terdapat jenis partisi Harddisk, sebutkan!
9. Jelaskan Yang dimaksud partisi Extend!
10. Apakah yang dimaksud dengan file system?
11. Sebutkan file system yang didukung oleh windows!
12. Jelaskan metode clean install!
13. Jelaskan yang dimaksud multiboot!
14. Jelaskan metode upgrade!
15. Jelaskan metode virtualisasi!

Jawab:

1. Managemen Proses.
Managemen Memori Utama.
Managemen *Secondary-Storage*.
Managemen Sistem I/O.
Managemen Berkas.
Sistem Proteksi.
Jaringan.
Command-Interpreter system.
2. *CPU time*, memori, berkas-berkas, dan perangkat-perangkat I/O.
3. Pembuatan dan penghapusan proses pengguna dan sistem proses.
Menunda atau melanjutkan proses.
Menyediakan mekanisme untuk proses sinkronisasi.
Menyediakan mekanisme untuk proses komunikasi.
Menyediakan mekanisme untuk penanganan *deadlock*.
4. Sistem operasi dibentuk secara hirarki berdasarkan lapisan-lapisan , dalam hal ini lapisan-lapisan bawah memberi layanan untuk lapisan lebih atas. Masing-masing lapisan di satu ruang alamat tersendiri

5. Layanan dilakukan secara lambat karena harus melalui pertukaran pesan
Pertukaran pesan dapat menjadi *bottleneck*
6. BIOS adalah singkatan dari Basic Input Output System. merupakan suatu software (ditulis dalam bahasa assembly) yang mengatur fungsi dasar dari perangkat keras (hardware) komputer
7. Fungsi utama BIOS adalah untuk memberikan instruksi yang dikenal dengan istilah POST (Power On Self Test) yaitu perintah untuk menginisialisasi dan identifikasi perangkat sistem seperti CPU, RAM, VGA Card, Keyboard dan Mouse, Hardisk drive, Optical (CD/DVD) drive dan hardware lainnya pada saat komputer mulai booting.
8. Partisi Primary, Partisi Extend, Partisi Logical
9. Partisi Extended adalah salah satu jenis dari primary partition. Jenis partisi ini tidak bisa diisi dengan data, hanya sebagai wadah partisi logical. Jumlah maksimal hanya satu.
10. File sistem adalah metode penyimpanan dan pengaturan berbagai file dan data-data di dalam komputer agar mudah dicari dan diakses
11. FAT16, FAT32, NTFS
12. Metode ini dilakukan jika OS sebelumnya tidak bisa di upgrade sehingga harus dilakukan pembersihan atau penghapusan OS sebelumnya dengan cara menghapus semua data pada partisi tempat OS yang sebelumnya dan membutuhkan software untuk menginstal OS yang baru. Proses ini juga merusak OS yang sebelumnya.
13. Didalam sebuah komputer terinstall dua atau lebih sistem operasi dalam satu harddisk akan tetapi berbeda partisi
14. Jika OS yang akan kita install masih dalam platform OS yang sama, kita hanya melakukan upgrade. Dengan upgrade, sistem pengaturan konfigurasi, aplikasi dan data tetap tersimpan. Metode Ini hanya menggantikan file OS lama dengan file OS baru.
15. Virtualisasi adalah teknik yang sering digunakan pada server. Hal ini memungkinkan beberapa salinan dari sebuah OS yang akan dijalankan pada satu set perangkat keras, sehingga menciptakan banyak mesin virtual. Setiap mesin virtual dapat diperlakukan sebagai komputer yang terpisah. Hal ini memungkinkan sumber daya fisik tunggal untuk berfungsi sebagai sumber daya beberapa logical.

TAHUN AJARAN 2016/2017[illegible]

[illegible]

TAHUN AJARAN 2016/2017[illegible]

[illegible]

TAHUN AJARAN 2016/2017

MAPEL : Pemrograman Dasar 2

[illegible]

[illegible]

TAHUN AJARAN 2016/2017[illegible]

21	NURIYA KRISYANTI	P	H	H	H
22	OKTAVIA AYU KUSUMAWARDANI	P	H	H	H
23	PUTRI CAHYANI	P	H	H	H
24	RIFKI NUR HIDAYAT	L	H	H	H
25	RISTANTO INDRA KUSUMA	L	H	H	H
26	SELY AMANDA	P	H	H	H
27	SEPTIAN SONAJI	L	H	H	H
28	SYUHADA FARIS MUTAFAWIQUN	L	H	H	H
29	TAUFIK RIDHO	L	H	H	H
30	TOMY FATHURRAHMANDA	L	H	H	H
31	TRI HANDAYANI	P	H	H	H
32	WISNU GUNAWAN	L	H	H	H

DAFTAR NILAI SISTEM OPERASI

KELAS X TKJ B

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Ujian 1
1	AKBAR MAHESTU	85	80	100
2	ALDI PRADANA	85	80	64
3	ANDREAN BAGUS SAPUTRA	80	80	100
4	ANDREAS NOVYANTO	80	80	52
5	ANGGORO DWI SAPUTRA	80	75	44
6	BACHTIAR RIZKY AMIRULLOH	80	75	54
7	BAYU ADI SAPUTRO	80	75	64
8	BAYU YUDHA PRADANA	80	75	100
9	DEDEK NUR ICHSAN	95	85	64
10	DESWORO LINTANG BERLIANA	80	70	44
11	FAJAR SETYA BUDI	75	75	48
12	FAREL ATALLA MUHAMMAD DAFA	7	70	32
13	HELENA HAPPY APRILIAN	7	70	28
14	HERIYYOGI	7	70	32
15	IMRON TAUFIQ PRAMUDYA JATI	7	70	64
16	IRFAN SENDY SAPUTRA	75	75	64
17	ISTI QOMARIYAH	7	70	44
18	JULIANTO TRI UTOMO	80	70	32
19	LUSIANA ASRIFATUN	75	75	40
20	MALIK FAJAR	85	80	76
21	MARTANTI PURI RAHAYU	75	70	60
22	MUHAMMAD ABDUL ROSYID	70	70	44
23	NUR KASIYANI EKA SAPUTRI	80	75	36
24	PIPIT OKTAPIANI	75	75	32
25	PRIHANTO AGUNG NUGROHO	75	70	56
26	RAYNFAA BERLIAN ALBETYS	70	70	72
27	RICHA FEBRIAWATI	80	70	32
28	RIDA NURAINI	75	70	60
29	RINA PEBI DWI HASTUTI	70	75	44
30	SEKARARUM MASYTA DEWI	75	75	52
31	SITI FAJAR FAZA AGUSTINA	75	75	64
32	SYAMSUL ABIDIN	70	75	44
33	WAHYU KURNIAWAN	75	70	92
34	YUNITA WIDYANINGSIH	75	70	88

Dokumentasi Kegiatan PPL



Kegiatan PLSSB



Penyerahaan penghargaan siswa berprestasi



Ruang Kantor guru TKJ



Bengkel J1



Kegiatan KBM



Upacara Hari jadi Klaten



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 2 Klaten
Alamat Sekolah/ Lembaga : Senden, Ngawen, Klaten
Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Bend. Teknik Informatika / Fak. Teknik
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	22 Agustus 2016	3	Pengecekan mahasiswa PPL tentang jadwal ajar dan problematika pada saat mengajar.		
2.	13 September 2016	3	Konsultasi hasil mengajar, persiapan laporan PPL, dan penarikan mahasiswa.		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Klaten 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Bend. Ta. Informatika

Fama Indah R.